



**Частное учреждение высшего образования
«Институт государственного администрирования»**

**Психолого-педагогический факультет
Кафедра психологии и педагогики**

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

П.Н. Рузанов

«29» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ВОЗРАСТНАЯ ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

профиль:

Психология и социальная педагогика

Квалификация – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Москва 2025

Рабочая программа дисциплины **«Возрастная педагогика»** разработана на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат, от 13 августа 2020 г. № 1016, для обучающихся по направлению подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили: Психология и социальная педагогика**; формы обучения: очная, очно-заочная, заочная.

СОСТАВИТЕЛЬ

канл. пед..наук., доц. Данилов В.А.

РАССМОТРЕНА и ПРИНЯТА

на заседании кафедры
психологии и педагогики
«29» мая 2025 г., протокол № 5

Заведующий кафедрой
канд. психол. наук, доц.

Мишутин Д.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины....	·
6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы.....	17
7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	22
8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	23
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	26
10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....	31
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	31
13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения).....	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю)

Процесс изучения данной дисциплины (модуля) направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения, а также результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Код и наименование компетенций	Коды и индикаторы достижения компетенций	Коды и результаты обучения
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1. Устанавливает позитивные взаимоотношения с обучающимися, создает благоприятный психологический климат в процессе организации совместной деятельности обучающихся;	РОЗ ОПК-3.1 - Знать методологические основы и принципы проведения диагностического обследования, требования к учету возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам;
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	ОПК-6.1 Обосновывает применение конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;	РОЗ ОПК-6.1. - знать порядок обоснования применения конкретных психолого-педагогических технологий, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной

программы

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, модуль Воспитательной деятельности, код по учебному плану Б1.О.07.02.

Изучение дисциплины базируется на знаниях и умениях, полученных обучающимися ранее в ходе освоения программного материала ряда дисциплин-пререквизитов: «Введение в профессию», «Общая психология» (с практикумом)».

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала дисциплин-постреквизитов: «История педагогики и образования», «Современные теории обучения и воспитания», «Социальная педагогика» и др.

Целью освоения дисциплины является формирование совокупности знаний и умений и навыков в области:

- специфики содержания, целей и методов воспитания, развития и обучения детей различного возраста на современном этапе развития системы общего образования;
- представлений о сущности, особенностях, нормативных и законодательных основах возрастной педагогики;
- основных психолого-педагогических компетенций бакалавра психолого-педагогического образования и квалификационных требованиях к нему в сфере возрастной педагогики;

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет: 3 зачетных единицы (ЗЕ), 108 академических часов.

Виды учебной работы	очная форма обучения	очно-заочная форма обучения	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины (в часах)	108	108	108
Аудиторная работа (в часах):	48	34	8
Лекции (Л)	24	14	4
Практические занятия (ПЗ)	24	20	4
Самостоятельная работа (СР) (в часах):	60	74	96
Контроль	-	-	4
Форма итогового контроля по дисциплине	Зачет	Зачет	Зачет

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

Очная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа			СР		
		Всего часов	Л	ПЗ			
Введение.							
Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»	6	4	2	2	2	Реферат	РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу Введение часов:	6	4	2	2	2		
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства							
Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития	12	4	2	2	8	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1
Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности	12	4	2	2	8	доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников	12	4	2	2	8	коллективный тренинг	РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 1 часов:	36	12	6	6	24		
Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства							
Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития	14	8	4	4	6	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности	14	8	4	4	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 2 часов:	28	16	8	8	12		
Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства							
Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.	10	4	2	2	6	Коллективный тренинг, эссе, презентация	РОЗ ОПК-3.1
Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 3 часов:	20	8	4	4	12		
Раздел 4. Общая характеристика старшего детства							
Тема 9. Психолого-	8	4	2	2	4	Доклад	РОЗ ОПК-3.1

педагогические детерминанты развития						КЗ	
Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 4 часов:	18	8	4	4	10		
Промежуточная форма контроля (зачет):	-						
Всего по курсу часов:	108	48	24	24	60		

Очно-заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)					Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа		СР			
		Всего часов	Л		ПЗ		
Введение.							
Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»	6	4	2	2	2	Реферат	РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу Введение часов:	6	4	2	2	2		
Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства							
Тема 2. Основные психолого- педагогические доминанты развития	10	4	2	2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1
Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности	10	4	2	2	6	доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников	10	4	2	2	6	коллективный тренинг	РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 1 часов:	30	12	6	6	18		
Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства							
Тема 5. Психолого- педагогические доминанты развития	6	2	2	2	4	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности	10	4		2	6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 2 часов:	16	6	2	4	10		

Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства							
Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.	12	2	2	2	10	Коллективный тренинг, эссе, презентация	РОЗ ОПК-3.1
Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности	14	4		2	10	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 3 часов:	26	6	2	4	20		
Раздел 4. Общая характеристика старшего детства							
Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития	14	2	2	2	12	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности	16	4		2	12	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 4 часов:	30	6	2	4	24		
Промежуточная форма контроля (зачет):	-						
Всего по курсу часов:	108	34	14	20	74		

Заочная форма обучения

Наименование разделов и тем (модулей)	Виды учебной работы и трудоемкость (в часах)				СР	Оценочные средства	Результаты обучения
	Общее к-во часов	Контактная работа					
		Всего часов	Л	ПЗ			
Введение. Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства							
Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»;	7	1	1	1	6	Реферат	РОЗ ОПК-6.1
Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития;	6				6	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1
Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности;	7	1			6	доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников;	6				6	коллективный тренинг	РОЗ ОПК-6.1

Итого по разделу 1 часов:	26	2	1	1	24		
Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства							
Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития;	13	1	1	1	12	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности;	13	1			12	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 2 часов:	26	2	1	1	24		
Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства							
Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.	13	1	1	1	12	Коллективный тренинг, эссе, презентация	РОЗ ОПК-3.1
Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности;	13	1			12	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 3 часов:	26	2	1	1	24		
Раздел 4. Общая характеристика старшего детства							
Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития;	13	1	1	1	12	Доклад КЗ	РОЗ ОПК-3.1
Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности;	13	1			12	Тестирование мини-кейсы	РОЗ ОПК-3.1 РОЗ ОПК-6.1
Итого по разделу 4 часов:	26	2	1	1	24		
Промежуточная форма контроля (экзамен):	4						
Всего по курсу часов:	108	8	4	4	96		

Содержание разделов и тем дисциплины

Введение

Тема 1. Объект, предмет и логика построения курса «Возрастная педагогика»

Детство: определение, периоды. Развитие ребёнка: психофизические особенности, психолого-педагогические доминанты, ведущие виды деятельности.

Направления и технологии педагогической деятельности.

Раздел 1. Общая характеристика дошкольного детства.

Тема 2. Основные психолого-педагогические доминанты развития

Определение дошкольного детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Развитие мышления и речи. Развитие внимания и памяти. Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование самооценки. Формирование первоначальных нравственных представлений.

Тема 3. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Организация игровой деятельности.

Помощь семье в организации полноценного общения с ребёнком. Оценка психологической атмосферы семьи и типичные ошибки.

Формирование разумных материальных потребностей

Формирование гуманных отношений в коллективе дошкольников.

Характеристики и функции дошкольного коллектива.

Технологии: эмоциональное обволакивание, эмоциональный контраст.

Стереотипы педагогического мышления в воспитании дошкольников: строгий тон, тотальная вербализация, недооценка возможностей коллектива

Тема 4. Специфические способы руководства поведением дошкольников

Целеполагание: воспитание навыков поведения.

Технологические приёмы: эмоциональная установка, положительное и отрицательное подкрепление, тренировка, «мнимый больной», смена партнёра, договор, переключение внимания и деятельности.

Раздел 2. Общая характеристика младшего школьного детства

Тема 5. Психолого-педагогические доминанты развития

Определение стадии детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Изменение социального статуса. Психологическая перестройка деятельности.

Трудности адаптации ребёнка к школе.

Перестройка режима жизни.

Специфика взаимоотношений с учителем, с одноклассниками. Система отношений «учитель-коллектив-личность». Педагогическая запущенность и её виды.

Изменение отношений ребёнка с семьёй.

Трудности в освоении учебной деятельности и выполнении домашних заданий.

Тема 6. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Формирование начальных детских убеждений (НДУ). Индивидуальный и личностный подходы.

Развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя.

Формирование первичных представлений о целостности морали, о единстве нравственных норм поведения.

Создание ситуации успеха в учебной деятельности. Успех и его виды; ситуация успеха.

Раздел 3. Общая характеристика подросткового детства

Тема 7. Психолого-педагогические доминанты развития.

Определение стадии детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Акселерация.

Потребность во «взрослом общении». Психолого-педагогические противоречия подросткового возраста.

Освоение общения как самостоятельного вида деятельности. Потребность в самоутверждении, в признании среди сверстников. Роли подростка в коллективе.

Неформальные объединения и нравственное развитие подростков.

Состояния неудовлетворённости у подростков и способы их компенсации.

Возникновение потребностей: в активной познавательной деятельности, в половой идентификации. Асоциально-половое поведение: причины и профилактика.

Тема 8. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Создание ситуации успеха в учебной деятельности. Мотивы учения и подходы учителя к знаниям. Интеллектуальная инверсия.

Технологические приёмы: эврика, умышленная ошибка, линия горизонта, мнимый успех, опасный успех,

Организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков. Стадии формирования «общественного мнения» у детей разных возрастов.

Технологические приёмы: нейтральная информация, акцентированная информация, обнажённая позиция, консенсус, отсрочка,

Психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков (проблемы, возможности, перспективы). Неврозы. Синдром неодолимых влечений.

Суицидальное поведение. Влечение к курению, алкоголю, токсическим средствам. Профилактическая работа с подростками, метод оптимализма Г. Личко.

Раздел 4. Общая характеристика старшего детства

Тема 9. Психолого-педагогические детерминанты развития

Определение стадии детства. Основные характеристики данной стадии детства.

Формирование соматотипа. Синдром Оксаны у старших школьников.

Формирование представлений о собственной уникальности, синдром Колумба.

Эмансипация от родителей, стремление к автономизации по отношению к

культуре взрослых: механизмы и детерминанты.

Возникновение потребности в любви. Типология отношения старших школьников к этой потребности: идеалисты, романтики, сомневающиеся, скептики, циники;

Возникновение новой системы отношений с родителями. Типы взаимоотношений старшеклассников с родителями: советчики, друзья, партнёры, неблагодарные дети. Условия формирования осмысленной педагогической позиции родителей.

Поиски смысла жизни: типологические группы молодёжи. Проблема самоопределения.

Тема 10. Основные направления и технологии педагогической деятельности

Ориентация старшеклассников на самовоспитание. Самоусовершенствование на основе подражания. Пути педагогической поддержки: ситуации актуализации необходимости самовоспитания; ситуации актуализации самоконтроля и принятия самообязательств, организация самопрогнозирования. Образ будущего. Типы отношений к своему будущему: «Фаталисты», «Стрекозы», «Муравьи», «Компьютеры», «Кассандры».

Помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками. Рекомендации Д. Карнеги.

Помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения. Помощь в профессиональном самоопределении. Профориентационная работа и её стадии.

Помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции. Технологические приёмы: третейский суд, позиция, проповедь, педагогическое внушение.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Успешное освоение дисциплины предполагает активное, творческое участие обучающихся путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации

Обучение предполагает изучение содержания дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и практических занятий/семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Изучение дисциплины следует начинать с проработки настоящей рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в локальной информационно-библиотечной системе Института, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Работа с конспектом лекций

Просмотрите конспект сразу после занятий. Отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю отводите время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Выполнение практических заданий

На первом занятии получите у преподавателя тематику практических заданий на текущий семестр и методические рекомендации.

Перед выполнением практических заданий изучите теорию вопроса, предполагаемого к исследованию, ознакомьтесь с руководством по соответствующей работе и подготовьте протокол проведения работы, в который занесите название и цели работы.

При подготовке и работе во время проведения практических занятий следует обратить внимание на следующие моменты: на процесс предварительной подготовки, на работу во время занятия, обработку полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к практическому занятию заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия.

Работа во время проведения практического занятия включает несколько моментов:

- консультирование обучающихся преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов работы проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). В результате оформляется индивидуальный отчет. Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Семинарские занятия

Следует разумно организовывать работу по подготовке к семинарскому

занятию. К теме каждого семинара даётся определённый план, состоящий из нескольких вопросов, рекомендуется список литературы, в том числе, и обязательной. Работу следует начинать с прочтения рекомендованных глав из различных учебников, ознакомиться с остальной рекомендованной литературой. Далее следует проанализировать информацию из каждого источника. Выводы из анализа должны делаться самостоятельно, хотя в науке не следует пренебрегать авторитетом знаменитых авторов, но следует помнить, что не все научные положения являются бесспорной истиной. Критическое отношение (конечно, обдуманное) является обязательным элементом научной аналитической работы.

Подготовьте ответы на каждый вопрос плана. Каждое положение ответа подтверждается (если форма семинара это предусматривает) выдержкой из документа. Подготовку следует отразить в виде плана в специальной тетради подготовки к семинарам.

Следует продумать ответы на так называемые «проблемно-логические» задания. Каждое из этих заданий связано с работой по сравнению различных исторических явлений, обоснованием какого-либо тезиса, раскрытием содержания определённого понятия. Их следует продумать, а те, которые указаны преподавателем, можно выполнить как краткую письменную работу на одной – двух тетрадных страничках.

Если преподавателем поручено подготовить доклад или сообщение по какой-то указанной теме, то он готовится и в письменной и в устной форме (в расчете на 5-7 минут сообщения). После этого необходимо обсудить его на семинаре на предмет соответствия критериям: полнота, глубина раскрытия темы, самостоятельность выводов, логика развития мысли.

На семинарском занятии приветствуется любая форма вовлеченности: участие в обсуждении, дополнения, критика – всё, что помогает более полному и ясному пониманию проблемы.

Результаты работы на семинаре преподаватель оценивает и учитывает в ходе проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Курсовые работы

Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Подготовка к экзамену (зачёту)

К экзамену (зачёту) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

При подготовке к экзамену (зачёту) обратите внимание на защиту практических заданий на основе теоретического материала.

При подготовке к экзамену (зачёту) по теоретической части выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.),

приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

6. Методические указания по оформлению разных форм отчетности самостоятельной работы

1. Эссе.

Эссе – одна из форм письменных работ, наиболее эффективная при освоении обязательных дисциплин и дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Роль этой формы контроля особенно важна при формировании универсальных компетенций выпускника, предполагающих приобретение основ гуманитарных, социальных и экономических знаний, освоение базовых методов соответствующих наук.

Написание эссе – это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Эссе – средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ собранных обучающимся конкретных данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной преподавателем проблемы с развёрнутыми пояснениями и анализом примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и т.д.

Требования к эссе могут трансформироваться в зависимости от конкретной дисциплины, однако качество работы должно оцениваться по следующим критериям: самостоятельность выполнения, способность аргументировать положения и выводы, обоснованность, четкость, лаконичность, оригинальность постановки проблемы, уровень освоения темы и изложения материала (обоснованность отбора материала, использование первичных источников, способность самостоятельно осмысливать факты, структура и логика изложения). Для подготовки эссе обучающемуся предоставляется список тем, список обязательной и дополнительной литературы, требования к оформлению.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. План.

3. Введение с обоснованием выбора темы.
4. Текстовое изложение материала (основная часть).
5. Заключение с выводами по всей работе.
6. Список использованной литературы.

2. Реферат.

Реферат – форма письменной работы, которую рекомендуется применять при освоении дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений. Как правило, реферат представляет собой краткое изложение содержания научных трудов, литературы по определенной научной теме.

Тему реферата обучающиеся выбирают по желанию. Основным критерий выбора – учебно-научный и профессиональный интерес обучающегося.

Цель написания – более глубокий уровень освоения тематики дисциплины. Обучающемуся при написании реферата предстоит стать исследователем, взглянуть на проблему самостоятельно и, может быть, обнаружить, открыть для себя то, что оставалось ранее незамеченным.

Структура реферата включает следующие компоненты:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список использованной литературы;
- приложения.

Во *введении* обосновывается актуальность выбранной темы и личный интерес автора к теме.

В *основной части* необходимо осветить те или иные стороны проблемы. Материал основной части рекомендуется излагать в форме параграфов. Вначале излагается теоретический материал: описываются рабочие термины, рассматриваются имеющиеся в научной литературе теоретические концепции, важные положения, аспекты. Затем приводятся фактические данные: наблюдения специалистов, наблюдения обучающегося. Хорошо, если удастся критически проанализировать и сопоставить теоретические и фактические данные.

В *заключении* формулируются выводы, дается оценка проведенного анализа, изученного материала.

Реферат оформляется на электронном носителе, шрифт TimesNewRoman, размер – 14 pt, поля по 2 см с каждой стороны. Объем – 10-12 стр. Нумерация страниц – по центру внизу. Список использованных источников составляется в алфавитном порядке методом библиографического описания по ГОСТу. В случае использования материалов Интернет необходимо указывать электронные сайты.

В тексте реферата в случае использования цитат необходимо делать сноски с указанием библиографических данных и соответствующей страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с образцами, предоставляемыми

кафедрой.

3. Дискуссия (в режиме онлайн).

Дискуссия является одной из важнейших форм образовательной деятельности, стимулирующей инициативность учащихся, развитие рефлексивного мышления. В основе дискуссии – метод обсуждения и разрешения спорных вопросов. В отличие от обсуждения как обмена мнениями, дискуссией называют обсуждение-спор, столкновение точек зрения, позиций и т.д. Дискуссия – равноправное обсуждение обучающимися (под руководством и с учетом планирования преподавателем) вопросов, на которых нет единого ответа в ходе освоения материала изучаемой дисциплины. Результатом дискуссии может быть общее соглашение, лучшее понимание, новый взгляд на проблему, совместное решение. В онлайн режиме обучающимся предлагается обсудить заявленную тему, найти способы профессионального поведения в той или иной ситуации. Преподаватель выполняет функции ведущего дискуссии. Он оценивает: активность каждого участника; степень владения знаниями каждого участника; оригинальность предлагаемых идей, решений.

4. Доклад (с презентацией).

Доклад – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает критически мыслить.

Главная особенность доклада заключается в том, что перед обучающимся стоит задача продемонстрировать своё ораторское искусство, умение в течение 5-7 минут кратко изложить основные положения изученного материала, быть готовым ответить на заданные вопросы.

Подготовка доклада требует большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу обучающихся и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

К докладу по укрупненной теме могут привлекаться несколько обучающихся, между которыми распределяются вопросы выступления.

Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение. Поэтому доклады, сделанные на практических (семинарских) занятиях, с одной стороны, позволяют дополнить лекционный материал, а с другой, – дают преподавателю возможность оценить умения,

обучающихся самостоятельно работать с учебным и научным материалом.

Построение доклада, как и любой другой письменной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение.

Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами.

В основной части раскрывается содержание рассматриваемого вопроса.

В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

Доклад может сопровождаться презентацией. *Презентация* – это документ или комплект документов, предназначенный для представления чего-либо (организации, проекта, продукта и т.п.). Цель презентации – донести до целевой аудитории полноценную информацию об объекте презентации в удобной форме.

При проведении практических (семинарских) занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение.

Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим или статистическим материалом.

Необходимо выразить свое мнение по поводу оставленных вопросов и построить свой ответ в логической взаимосвязи с уже высказанными суждениями.

Выполнения определенных требований к выступлениям обучающихся на практических (семинарских) занятиях являются одним из условий, обеспечивающих успех выступающих.

Среди них можно выделить следующие:

- 1) взаимосвязь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- 2) раскрытие сущности проблемы;
- 3) методологическое значение исследуемого вопроса для профессиональной и практической деятельности.

5. Логическая схема.

Логическая схема - схематическое представление некоторого объема знаний по учебной дисциплине (модулю), выраженных в специальных, присущих изучаемой дисциплине (модулю) терминах и категориях, составленное по принципу иерархии или фасета с указанием видов взаимосвязей.

Формат исполнения - глоссарий, кроссворд, тезаурус, классификация (иерархическая, фасетная) объектов изучения, реестр, дерево, номенклатура терминов, каталог, таблица, БД и др.

Формат представления в ФОСе: задание на разработку схемы

Шкала оценки: выполнено-не выполнено

6. Модульное тестирование, тест-тренинг, кросс-тестирование, глоссарный тренинг

- контрольное мероприятие по учебному материалу, заключающееся в выполнении обучающимся системы стандартизированных заданий, которое позволяет автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений

обучающегося. Различаются охватом подлежащего освоению учебного материала (раздел, модуль, тема, вся дисциплина, глоссарий дисциплины).

Включает в себя следующие типы заданий: задание с единственным выбором ответа из предложенных вариантов, задание на определение верных и неверных суждений; задание с множественным выбором ответов и др.

Формат представления в ФОС - система стандартизированных заданий в письменном и/или электронном варианте выполнения

7. Коллективный тренинг.

Коллективный тренинг - учебные интерактивные занятия, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение формулировать и аргументировать собственную точку зрения. Занятие может проводиться по традиционной (контактной) технологии, либо с использованием телекоммуникационных технологий.

Различают несколько видов коллективных тренингов: дискуссия, деловая игра, «круглый стол», заседание экспертной студенческой группы, конференция, мастер-класс студента в режиме удаленного доступа - вебинар, видеоконференция.

Формат представления в ФОС - описание занятия, план, сценарий, тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат занятия.

Возможные критерии оценки в шкале «зачтено-незачтено»

Предварительную оценку «зачтено» – получает участник, выступивший аргументировано четыре раза (по два по каждой проблеме), и каждое выступление длилось не менее 1,5 минут.

Предварительную оценку «не зачтено» получает участник:

- если он пропустил хотя бы одно выступление;
- если его выступление продолжалось менее 1,5 мин. и не содержало достаточной аргументации.

Итоговая оценка «зачтено» выставляется после проведения экспертного занятия участниками коллегиальной среды и/или преподавателем по следующим критериям:

- владение различными подходами к теоретическому обоснованию обсуждаемой проблематики;
- использование профессиональной терминологии в речи;
- логическое обоснованное изложение, четкость формулировок, аргументация своей точки зрения, взгляда на обсуждаемую проблему.

8. Деловая игра.

Вид контроля, представляющий метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам в диалоговом режиме, при наличии конфликтных ситуаций или информационной неопределённости, позволяющий выявить степень владения практическими знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

9. Мини-кейсы.

Вид контроля, проводимый для закрепления теоретических знаний и отработки навыков и умений, способности применять знания при решении

конкретных задач, позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Каждый мини-кейс оценивается в отдельности.

10. Контрольная работа.

Вид контроля, определяющий конечный результат в обучении по данной теме или разделу, контролирующий знания одного и того же материала неоднократно и позволяющий выявить степень овладения знаниями, умениями и навыками, необходимыми для дальнейшего обучения.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания в ответах на все вопросы контрольной работы, который изучил основную и ознакомился с дополнительной литературой учебной программы дисциплины и умеет свободно и правильно аргументировать принятые решения.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его в ответах на вопросы контрольной работы, изучил основную литературу учебной программы дисциплины, но допускает в ответах некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, но при этом владеет основными понятиями выносимых на контрольную работу, знаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает большей части основного содержания выносимых на контрольную работу вопросов раздела дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий, незнаком с основной литературой учебной программы дисциплины.

11. Курсовая работа.

Курсовая работа – задание, которое выполняется студентами в виде исследовательской работы. Курсовые работы выполняют по предметам, которые являются основными по специальности.

Содержание курсовой работы. Курсовая работа, как правило, включает *теоретическую* часть – изложение позиций и подходов, сложившихся в науке по данному вопросу, и *аналитическую* (практическую часть) – содержащую анализ проблемы на примере конкретной ситуации (на примере предприятия, социальной группы).

Курсовая работа в обязательном порядке содержит оглавление (содержание), введение, теоретический(ие) раздел(ы), практический(ие) раздел(ы), иногда проектную часть, в которой обучающийся отражает проект решения рассматриваемой проблемы, заключение, список литературы, и приложения по необходимости. Объем курсовой работы может варьироваться.

Введение должно быть выстроено по определенной структуре и должно содержать актуальность (должна раскрывать важность изучения

рассматриваемой проблематики) исследования, цель (ожидаемый конечный результат исследования), задачи (этапы достижения цели) работы (это обычно делается в форме перечисления: *изучить, проанализировать, описать, выявить, исследовать, предложить* и т.д. Количество и содержание решаемых задач должно соответствовать названию и содержанию глав, параграфов), объект (событие, явление, предмет на который направленно исследования) и предмет (определенная часть, свойство, характеристика объекта) исследования, степень разработанности проблемы (анализ научной литературы по теме исследования. Здесь выявляются наиболее важные, дискуссионные вопросы изучаемой темы и наименее изученные аспекты проблемы), методологию исследования (теоретические разработки и практические методы, с помощью которых решались поставленные задачи), сведения о структуре исследования. Основное предназначение введения – это подготовка читателя к пониманию проблематики темы курсовой работы.

Объем введения не должен превышать 2 страницы.

В *основной* части раскрываются сущностные основы, структурные и динамические аспекты исследуемого явления или процесса, дается их теоретическое обоснование с широким использованием специальной литературы и статистических материалов.

Рассмотрение каждого вопроса завершается *выводом*, в котором дается управленческая оценка исследуемого вопроса, осуществляется логический переход к последующему изложению. Материал основной части должен быть связан с современными проблемами государственного (муниципального) управления в России. Объем основной части – до 20 страниц.

Основная часть курсовой работы, как правило, состоит из двух (трех) глав.

В первой главе рассматривается сущность и теоретические основы исследуемого явления или процесса (в частности, подходы изучению и точки зрения представителей различных школ и течений). Выявляются их предпосылки, условия развития, характеризуется структура (или классификация), анализируются показатели и их значимость.

Во второй главе характеризуются состояние, динамика, проблемы, а также тенденции развития исследуемого явления или процесса (как правило, за последние несколько лет). Выявляются и оцениваются отклонения практики от теории, устанавливаются положительные и негативные тенденции, описываются способы устранения или ослабления их действия.

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме курсовой работы и полностью раскрывать ее.

В *заключении* подводятся итоги исследования, формулируются краткие, самостоятельные выводы по содержанию работы. Как правило, содержательный аспект заключения определяется поставленной в работе целью и сформулированными задачами. Здесь же отмечается практическая направленность и ценность работы, область ее настоящего или возможного будущего применения.

Важно доказать, что поставленные задачи решены и цель достигнута.

Если проведенное исследование не достигло цели, необходимо отметить, насколько автору удалось приблизиться к решению данных задач и имеется ли возможность решить их полностью или частично.

Вывод в заключении не должен представлять собой механического суммирования резюме, содержащихся в конце глав. В заключении должен содержаться общий итог всего исследования, его конечный результат.

Рекомендуемый объем заключения – 2-3 страницы.

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся включает следующие формы:

- аудиторная самостоятельная работа;
- внеаудиторная самостоятельная работа;
- творческая, в том числе научно-исследовательская работа.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся по данной дисциплине предусматривает:

- выполнение самостоятельных работ;
- выполнение контрольных и практических работ;
- решение задач теоретической и практической направленности;
- работу со справочной, методической и научной литературой;
- решение кейсов, деловые игры.

Основными видами самостоятельной работы обучающихся при изучении данной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям и выполнение заданий разного уровня сложности: к проблемным лекциям, семинарам, дискуссиям, коллоквиумам и т.п.;
- изучение отдельных тем или вопросов учебной дисциплины, составление конспектов, самоконтроль знаний;
- выполнение контрольных работ, контрольных домашних работ, творческих заданий;
- подготовка докладов, сообщений, рефератов, эссе, презентаций, и т.д.;
- выполнение тестовых заданий с использованием интернет-тренажеров;
- подготовка к участию в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Мероприятия, создающие предпосылки и условия для реализации самостоятельной работы, должны предусматривать обеспечение каждого обучающегося:

- методиками выполнения теоретических и практических (учебно-исследовательских и др.) работ;
- информационными ресурсами (справочники, учебные пособия, банки индивидуальных заданий, обучающие программы и т.д.);
- методическими материалами (указания, руководства, практикумы и т.п.);
- контролирующими материалами (тесты, компьютеризированное тестирование);
- консультациями;

- возможностью публичного обсуждения теоретических и/или практических результатов, полученных обучающимися самостоятельно (конференции, конкурсы).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – комплект методических материалов, нормирующих процедуры оценивания результатов обучения, т.е. установления соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям ОП ВО, рабочих программ дисциплин (модулей). ФОС предназначен для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

ФОС как система оценивания состоит из следующих основных частей:

1. Фонд оценочных средств: общая характеристика;
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования:
 - 2.1. Компетенции с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины и индикаторы их достижения.
 - 2.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.
3. Паспорт фонда оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
4. Виды текущего контроля, а также показатели и критерии их оценивания (по видам).
5. Содержание оценочных средств текущего контроля, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
6. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации, соотнесённых с индикаторами достижения компетенций.
7. Критерии оценивания результатов обучения промежуточной аттестации по дисциплине.
8. Оценочные материалы для формирования диагностической работы в ходе самообследования.

ФОС является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и оформлен как Приложение к рабочей программе дисциплины.

Тематика курсовых работ.

1. Взаимосвязь типов семейных отношений и межличностного общения детей разных возрастных групп
2. Психолого-педагогический анализ адаптации детей младшего школьного возраста к образовательному учреждению.
3. Педагогические условия адаптации подростков в новом коллективе сверстников
4. Условия обогащения сюжетно-ролевой игры детей разных возрастных групп.
5. Формирование познавательных интересов детей разных возрастных групп.
6. Педагогические условия эффективного игрового взаимодействия детей

разных возрастных групп со сверстниками / со старшими детьми / с младшими детьми / со взрослыми.

7. Педагогические условия развития гражданской позиции детей старшего школьного возраста.
8. Эмоциональное развитие детей разных возрастных групп.
9. Развитие познавательных процессов подростков.
10. Особенности эмоционального взаимодействия между матерью и ребенком как важное условие психического развития детей в раннем дошкольном возрасте.
11. Трудовое воспитание старших школьников в условиях гуманизации системы образования.
12. Развитие социальных эмоций как средство формирования взаимоотношений детей старшего дошкольного возраста.
13. Влияние внутрисемейных отношений на взаимодействие ребёнка со сверстниками.
14. Педагогическое общение с детьми разных возрастных групп (на выбор) как личностно-развивающее взаимодействие.
15. Социальное развитие подростков: проблемы и решения.
16. Этнокультурное развитие детей разных возрастных групп (на выбор) в процессе художественно-творческой деятельности.
17. Взаимодействие семьи и образовательного учреждения в формировании гармонично развитой личности ребёнка (возрастная группа по выбору)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Предмет и задачи возрастной педагогики.
2. Методологические основы возрастной педагогики.
3. Связь возрастной педагогики с другими науками.
4. Возрастная педагогика как научная отрасль.
5. Возможности реализации принципа сотрудничества в работе с младшими школьниками: общая радость, семейная радость
6. Возможности сотрудничества учителя и ученика
7. Общая характеристика младшего школьного возраста
8. Общая характеристика подросткового возраста
9. Общая характеристика юношеского возраста
10. Объект, предмет, логика возрастной педагогики
11. Основные направления педагогической деятельности: организация игровой деятельности дошкольников
12. Основные направления педагогической деятельности: организация педагогического влияния на индивидуально-групповое и коллективное мнение подростков
13. Основные направления педагогической деятельности: ориентация старшеклассников на самовоспитание, помощь старшеклассникам в развитии взаимоотношений со сверстниками
14. Основные направления педагогической деятельности: помощь семьи в организации полноценного общения у дошкольников

15. Основные направления педагогической деятельности: помощь старшеклассникам в формировании научного мировоззрения, помощь в профессиональном самоопределении, помощь старшеклассникам в формировании осознанной гражданской позиции
16. Основные направления педагогической деятельности: психолого-педагогические подходы к предупреждению невротических расстройств и патологических влечений у подростков
17. Основные направления педагогической деятельности: развитие общественных отношений и предупреждение авторитарности учителя, формирование первичных представлений о целостности морали, о единственравственных норм поведения у младших школьников
18. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности подростков
19. Основные направления педагогической деятельности: создание ситуации успеха в учебной деятельности у младших школьников
20. Основные направления педагогической деятельности: формирование начальных детских убеждений (НДУ) у младших школьников
21. Основные направления педагогической деятельности: формирование разумных материальных потребностей у дошкольников
22. Периодизация психического развития
23. Психолого-педагогические доминанты развития дошкольников
24. Психолого-педагогические доминанты развития младших школьников
25. Психолого-педагогические доминанты развития подростков
26. Психолого-педагогические доминанты развития юношеского возраста: формирование соматотипа, формирование представлений о собственной уникальности, появление синдрома «Колумба», эмансипация от родителей, стремление к автономизации по отношению к культуре взрослых
27. Сложные педагогические ситуации в работе с подростками способы их разрешения
28. Специфические способы руководства поведением дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература (на основе ЭБС используемых в ВУЗе)

1. *Неумоева-Колчеданцева, Е. В.* Возрастная психология и педагогика, семейное воспитание: возрастное консультирование : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Неумоева-Колчеданцева. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 307 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11300-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518164>

2. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>

3. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06434-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513872>

б) Дополнительная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 711 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13665-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535223>

2. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513254>

в) Литература к самостоятельной научно-исследовательской деятельности (эссе, рефераты, дискуссия, курсовая работа)

1. Педагогическая риторика. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 190 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08693-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538802>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545515>
3. Чмелева, Е. В. История педагогики: педагогика дошкольного детства в России конца XIX — начала XX века : учебное пособие для вузов / Е. В. Чмелева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541481>
4. Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545508>
5. Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538990>

10. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Энциклопедии, образовательные ресурсы, справочники, электронные библиотечные системы, периодические издания

1. <http://www.informika.ru> (Информационный центр Министерства образования и науки РФ).
2. Edu.ru
3. Google.com
4. <http://www.encyclopedia.ru> (Каталог русскоязычных энциклопедий)
5. <http://www.megakm.ru> (Сборник энциклопедий «Кирилл и Мефодий»)
6. <http://www.searchengines.ru> (Энциклопедия поисковых систем)
7. <http://www.allbest.ru/union/> (Союз образовательных сайтов)
8. <http://www.ido.ru> (Система открытого образования с использованием дистанционных технологий)
9. <http://catalog.alledu.ru/> (Каталог «Все образование»)
10. <http://www.auditorium.ru> (Информационный образовательный портал)
11. <http://www.catalog.unicor.ru> (Международный Интернет-каталог «Информационные ресурсы открытой образовательной системы»)
12. <http://teachpro.ru/> (Образовательные ресурсы)
14. <http://adalin.mospsy.ru/> (психологический центр «Адалин»)

- 15.<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека;
16.<http://www.gnpbu.ru> Государственная научно-педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского.
17.<http://www.fonema.ru/>(научно-методический портал)
19.<http://www.pedlib.ru/> (педагогическая литература)

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, порталы и сайты

- 20.<http://adalin.mospsy.ru/>

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии охватывают все ресурсы, необходимые для управления информацией, особенно компьютеры, программное обеспечение и сети, необходимые для создания, хранения, управления, передачи и поиска информации. Информационные технологии, используемые в учебном процессе: компьютерные сети, терминалы (компьютер, сотовые телефоны, телевизор), услуги (электронная почта, поисковые системы).

Реализация учебной дисциплины требует наличия компьютерного класса со следующим обеспечением:

- из расчёта 1 помещение на 1 (одну) группу обучаемых и 1 (один) преподаватель предоставляется помещение с рабочими местами, с компьютерами (Автоматизированные Рабочие Места, АРМ), объединёнными в локальную сеть (ЛВС);
- преподавателю предоставляется учётная запись с правами локального и сетевого администратора на всех АРМ;
- характеристики АРМ: ОС не ниже Windows XP SP3, IE 6.0; аппаратное обеспечение: не ниже IntelPentium III 1000 МГц, 512 Мб RAM, 80 Гб HDD, SVGA (1024x768x32), 100 Мбит EthernetAdapter;
- характеристики сети: 100 Мбит FastEthernet, наличие доступа в Интернет;
- проектор с возможностью подключение к разъёму D-Sub и, желательно, DVI или возможность подключения Flash-накопителя;
- проекционный экран с белым проекционным полотном без крупных физических дефектов;
- ЛВС должна иметь высокоскоростное подключение к сети Internet.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные аудитории, аудитории для проведения практических занятий, оснащенные средствами для мультимедийных презентаций,

цифровой аудио- и видео- фиксации, и воспроизведения информации, компьютерной техникой с лицензированным программным обеспечением, пакетами правовых и других прикладных программ по тематике дисциплины.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличие учебного кабинета (аудитории). Оборудование учебного кабинета (аудитории) предполагает комплект специализированной мебели для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест обучающихся;
- рационального размещения и хранения средств обучения;
- организации использования аппаратуры.

При изучении дисциплины используются аудитории, оборудованные мультимедийными средствами обучения: проектором, ноутбуком, интерактивной доской. Использование интернет-ресурсов предполагает проведение занятий в компьютерных классах с выходом в Интернет. В компьютерных классах обучающиеся имеют доступ к информационным ресурсам, к базе данных библиотеки. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимы специальные условия для получения образования. В целях доступности получения высшего образования по образовательным программам инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институтом обеспечивается:

1. Наличие альтернативной версии официального сайта Института в сети «Интернет» для слабовидящих.

2. Присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь.

3. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху – дублирование вслух справочной информации о расписании учебных занятий; обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации.

4. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, созданы материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, объекты питания, туалетные и другие помещения Института, а также пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов, поручней и других приспособлений).

При проведении практических и лекционных занятий, а также при выполнении самостоятельной работы используются такие программные продукты, как Word, Excel, Power Point, Internet Explorer.

Для более углубленного изучения дисциплины и рассмотрения ее практических аспектов предусмотрено использование систем СПС «Гарант» и СПС «Консультант Плюс», что дает возможность своевременно отслеживать изменения в нормативно-правовой базе, регламентирующей коммерческую деятельность организаций.

13. Программное обеспечение (комплект лицензионного программного обеспечения)

Для повышения качества подготовки и оценки полученных знаний часть практических занятий планируется проводить в компьютерном классе с использованием компонентов MicrosoftOffice 2007, 2008, 2010: Word, Excel, Access, PowerPoint, Visio, 1С: Предприятие.